

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА)

111402, г. Москва, ул. аллея Жемчуговой д.7,
тел/факс: +7 (495) 370-51-00, e-mail: veshsch@edu.mos.ru
<https://veshsch.mskobr.ru>

ОКТМО 45302000000
ОГРН 1157746070129
ИНН/КПП 7720291042/772001001

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 22 от 26.06.19

Утверждаю
заместитель директора
по воспитанию и социализации

Михайлова Н.С.
Приказ № 1 от 19.08.19.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Студия Язычок».
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ
Возраст обучающихся 7-11 лет.
Срок реализации: 1 год (40 часов)

Автор-составитель:
Николашева Л.С.
Педагог-логопед

Москва
2019-2020 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Направленность программы: интеллектуальная

Программа составлена на основе:

• Каше Г. А., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. // **Программы** воспитания обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

• Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. // **Коррекционное** обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

• Каше Г. А. // Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для **логопеда**.

Методики обучения основываются на сведениях о психологических закономерностях и нейрофизиологических механизмах развития речи в онтогенезе (Л. С. Выготский, 1934, М. М. Кольцова, 1973, А. Р. Лuria, 1975, а также на знаниях о нейропсихологических особенностях развития ребёнка: А. В. Семенович // Нейропсихологическая диагностика и **коррекция в детском возрасте**.

Уровень сложности содержания программы: Развивающая для детей 4- 9л.

Актуальность программы. Программа предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых нарушений, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Возраст обучающихся: 4-9 лет.

Количество : 1-4 человек.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Режим аудиторных занятий: 2 академических часа в неделю.

Срок реализации программы: 1 год (72 часа).

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и подготовка к письменной речи обучающихся.

Раздел 2: Задачи специального курса «Язычок»

Основными задачами обучения по курсу «Язычок» являются: +формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

+освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

+формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех, пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных .

Планируемые результаты

После прохождения курса ребёнок **должен уметь**:

- Чётко и правильно приносить все звуки русского языка
- Дифференцировать звуки на слух
- Произносить односложные, двухсложные, трёхсложные слова
- Делить слова на слоги
- Выполнять фонематический анализ слова
- Развить словарно - грамматические конструкции собственной речи
- Составлять рассказ по серии картин
- Заучивать скороговорки и стихотворения
- Легко общаться не испытывая произносительные трудности

Направления работы

Программа «Язычок» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы дошкольного общего образования, проведение

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации; (ППк)

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

- На занятиях по коррекции произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, существует усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

- **Первый этап** — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года . Результаты обследования оформляются в электронном виде.
- **Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.
- **Третий этап** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.
- Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на дошкольных занятиях, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.
- Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в студии « Язычок»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1-3		Тема I: Предложение (3 часа)	
3-4		Тема II: Звуки и буквы (2 часа)	
5		Звуки и буквы. Алфавит.	

Тема III: Гласные и согласные (7 часов)		
6	Гласные звуки и буквы.	
7	Согласные звуки и буквы.	
8	Уточнение гласного <i>а</i> .	
9	Уточнение гласного <i>о</i> .	
10	Уточнение гласного <i>у</i> .	
11	Уточнение гласного <i>ы</i> .	
12	Уточнение гласного <i>и</i> .	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. (5 часов)		
13	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
14	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	
16	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	
17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение.	
Тема VI: Согласные (8 часов)		
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (5 часов)		
25	Дифференциация гласных второго ряда.	
26	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	
27	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	
29	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных».	Варианты проверочных работ: самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (21 час)		
30	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
31	Звуки [п], [п'], буква «П».	
32	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работы на слух
33	Звуки [в], [в'], буква «В».	
34	Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	
35	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной речи.	
36	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работы на слух
37	Звуки [г], [г'], буква «Г».	
38	Звуки [к], [к'], буква «К».	
39	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах,	

		словах, предложениях в устной речи.	
40		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
41		Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух
42		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
43		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
44		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной речи.	
45		Звук [ж], буква «Ж».	
46		Звук [ш], буква «Ш».	
47		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух
48		Звуки [з], [з'], буква «З».	
49		Звуки [с], [с'], буква «С».	
50		Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух

VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков (11 часов)

51		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
52		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	
53		Различение [Ш] - [С] в устной речи.	
54		Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух
55		Звук [щ], буква «Щ».	
56		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
57		Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух
58		Звук [ч], буква Ч.	
59		Звук [ц], буква Ц.	
60		Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	Карточки работа на слух
61		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Работа по карточкам и т.п.

Тема VII.1 Развитие связной речи (10 часов)

62		Описание качеств предмета	Интерактивно на компьютере
63		Составление рассказа по 1 картинке	Работа по карточкам
64		Составление рассказа по 2-3 картинкам	Работа по карточкам
65		Составление рассказа по 4- м картинкам	Работа по карточкам
66		Составление рассказа по опорным словам	Работа по карточкам
67,68		Составление предложения по схеме	
69		Составление мини рассказа по схеме	
70		Придумать конец рассказу логопеда	Упражнение на слух
71		Придумать начало рассказа логопеда	Упражнение на слух
72		Составить собственный рассказ	Работа по картинкам

Итого : 72 часа

Раздел IV: Материально – техническое обеспечение программы

- Тетради в клеточку, цветные карандаши .

- Папка на кнопке для ребёнка
- Компьютер
- Классная доска.
- Лента букв, вееры букв.
- Индивидуальные зеркала.
- Магнитная азбука.
- Магнитная доска.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Предметные картинки по темам: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, школьные принадлежности.
- Карточки для фонетического разбора раздаточные.
- Компьютерные игры «В помощь логопеду»
- Открытый класс
- www.openclass.ru
- Начальная школа
- www.nachalka.com
- 1 сентября
- www.1sentyabrya
- Сайт Logopedia.by
- <http://logopedia.by/>
- Федеральный портал Российское Образование
- <http://www.edu.ru/index.php>
- Дефектолог.ru
- <http://defectolog.ru/>
- Дефектология для Вас
- <http://defectus.ru/>
- Журнал "Логопед"
- <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Школьный логопед
- <http://logoped18.ru/>
- Логопед.ру
- <http://www.logoped.ru/>
- Инфоурок
- <http://infourok.ru/>
- Азбука логопеда
- <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>

Литература для учителя-логопеда:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой — М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой — М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой — М.: ВЛАДОС, 2014.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва, Просвещение, 2006.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
- 15.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук Р)
2. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук Р*)
3. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук Л)
4. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук Л*)
5. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук С-С*)
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук З-Ц)
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Звук Ш)
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.

