

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА)**

111402, г. Москва, ул. аллея Жемчужовой д.7,
тел/факс: +7 (495) 370-51-00, email:veshsch@edu.mos.ru
<https://veshsch.mskobr.ru>

ОКТМО 45302000000
ОГРН 1157746070129
ИНН/КПП 7720291042/772001001

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ Вешняковская школа
Протокол № 21 от 26 июня 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по воспитанию и социализации
ГБОУ Вешняковская школа
Михайлова Н.С.
«19» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный калейдоскоп»
НАПРАВЛЕННОСТЬ : социально-педагогическая направленность
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ознакомительный
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-11 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Автор-составитель:
учителя начальных классов

МОСКВА

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, на формирование учебных действий.

Организация деятельности педагога и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности педагога и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы

В современных условиях работы школы основной целью является: обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся опираясь на общеобразовательную подготовку обучающихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности, способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Цель и задачи программы

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать чувство коллективизма;

Категория учащихся по программе.

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы 6-11 лет (1-4 класс).

Срок реализации программы: срок реализации программы – 1 год.

Трудоемкость программы – 179 занятий.

Формы и режим занятий.

Форма обучения:

- очная
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 30 человек).

Режим занятий:

занятия проводятся 5 раз в неделю по 6 часов (одно занятие включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-ти минутный перерыв).

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты:

В процессе обучения обучающиеся будут иметь возможность участвовать:

- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России, называть имена героев Отечества;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- узнавать новое о цветах.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни;
- эстетические чувства.

Метапредметные результаты:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации / контроля
1.	Модуль 1. «Подвижные игры на свежем воздухе»	179	0	179	
2.	Модуль 2. «Клубный час»	179	0	179	
3.	Модуль 3. «Организация самоподготовки»	179	0	179	
4.	Модуль 4. «Реализация индивидуальных маршрутов развития»	179	0	179	
5.	Модуль 5. «Творческая мастерская»	179	0	179	
6.	Модуль 6. «Волшебный мир книг»	179	0	179	
ИТОГО		1074	0	1074	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Модуль 1. «Подвижные игры на свежем воздухе» (179 часов)

Практические занятия (179 часов)

Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Подвижные игры имеют огромное значение в жизни ребенка, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально волевых качеств. Подвижные игры для детей укрепляют физическое здоровье, обучают жизненным ситуациям, помогают ребенку получить правильное развитие.

Модуль 2. «Клубный час» (179 часов).

Практические занятия (179 часов).

Тематические воспитательные беседы с обучающимися, призванные сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними.

Содержание тематических бесед определяется в контексте с программой воспитательной работы школы следующими направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.

- Физическое и умственное развитие личности

Модуль 3. «Организация самоподготовки» (179 часов).

Практические занятия (179 часов).

Время для самостоятельного выполнения учебных заданий под руководством педагога. Учитель может варьировать различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в условиях учебного общения.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

Модуль 4. «Реализация индивидуальных маршрутов развития» (179 часов).

Практические занятия (179 часов).

Время для посещения обучающимися кружков и секций, развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности.

Модуль 5. «Творческая мастерская» (179 часов).

Практические занятия (179 часов).

Выполнение поделок, открыток, аппликаций из подручных материалов. На занятиях осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребенка на предложенное задание. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром наглядного материала (с использованием компьютерных технологий). Во время освоения практических навыков особое внимание уделяется технике безопасности при работе с приспособлениями и материалами.

Модуль 6. «Волшебный мир книг»

Практические занятия (179 часов).

Чтение литературных произведений в соответствии с логикой основной образовательной программой начального общего образования.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий: наблюдение за процессом формирования уровня самостоятельности обучающихся при планировании и выполнении самостоятельной работы с учебным материалом.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах, выставках творческих работ, тематических мероприятиях.

Трудоемкость программы: 1074 часа, из них 0 часов теоретических занятий, 1074 часа практических занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество часов	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
сентябрь	126		126
октябрь	138		138
ноябрь	120		120
декабрь	126		126
январь	90		90
февраль	114		114
март	126		126
апрель	132		132
май	102		102

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Литература:

1. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Учитель грамотно писать. Русский язык». Тикунова Л.И., – М.: Росткнига, 2017.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»: учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга, 2017 г.
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам Методическое пособие» + Программа курса «РПС». – 3-е изд; -М.: РОСТкнига, 2017.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Бугаева М.А. Информационные компетенции младших школьников: библиотечные библиографические уроки.- Волгоград: Учитель, 2011.
8. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009
9. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
10. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
11. Чтение. Работа с текстом: 4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011
12. Материалы для учащихся:
13. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
14. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

15. Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф
16. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2011.
17. Н.С.Ворончихин «Сделай сам из бумаги»
18. Т.М. Геронимус «Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации». 1997г.
19. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками»
20. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах»
21. М.А.Гусакова «Аппликация»
22. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»
23. С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки»
24. Н.Докучаева «Сказки из даров природы»
25. Т.И. Еременко «Рукоделие»
26. М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных «Рукоделие для детей»
27. Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»
28. Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир»
29. Н.М.Коньшева «Умелые руки»
30. Н.М.Коньшева «Секреты мастеров»
31. В.Г.Машинистов, Н.М. Коньшева «Трудовое обучение в сельских школах»
32. О.С.Молотобарова «Кружок изготовления игрушек-сувениров»
33. М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры».
34. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54.
35. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
36. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
37. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
38. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
39. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
40. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
41. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Доступ к интернет.
4. Учебники.
5. Рабочие тетради.

6. Скакалки, обручи, мячи.
7. Лего.
8. Настольные игры.
9. Бумага, картон, бисер, нитки, клей, краски, кисти.