

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА)

111402, г. Москва, ул. аллея Жемчуговой д.7,
тел/факс: +7 (495) 370-51-00, e-mail: veshsch@edu.mos.ru
<https://veshsch.mskobr.ru>

ОКТМО 45302000000

ОГРН 1157746070129

ИНН/КПП 7720291042/772001001

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 22 от 26.06.19

Утверждаю
заместитель директора
по воспитанию и социализации

Михайлова Н.С.
Приказ № 1 от 19. 08.19.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗВУКОГРАД».**
**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**
Возраст обучающихся 4-7 лет.
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Сергеенкова С.Г.
Педагог-логопед

Москва
2019-2020 учебный год

Цель:

- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи:

В зависимости от речевого нарушения ребенка (ФН, ФФНР, ОНР), решаются следующие задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Ожидаемые результаты.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа разработана на основе:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, С-Пб, «Детство-Пресс», 2014.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- использует сложные распространенные предложения, грамматически правильные, может составить рассказ по серии сюжетных картинок, пересказать текст, сохраняя последовательность событий;
- слоговая структура слова и звукопроизношение не нарушены.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих различные нарушения в развитии речи на родном языке:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры в рамках реализации рабочей программы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Цели программы:

- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Работа по формированию звукопроизношения.
 - Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
 - Знакомство с артикуляцией звука.
 - Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
 - Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
 - Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
- Работа над слоговой структурой слова:
 - Усвоение слов различной слоговой структуры и звуконаполнимости.
 - Работа по развитию фонематического слуха, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза.
 - Узнавание звука на фоне звуков, слогов, слов.
 - Выделение слогов и слов с заданным звуком.
 - Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
 - Определение ритмической структуры слова.
 - Формирование фонематического анализа: определение места звука в слове (начало, середина, конец); называние звука, стоящего перед данным звуком и после него.
 - Развитие синтетической деятельности: составление из названных звуков слогов и слов.
 - Развитие фонематических представлений: подбор слов на заданный звук, слог; подбор картинок на определенный звук; преобразование слов (добавить начальный или конечный звук).

Совершенствование лексико-грамматических средств языка.

- Формирование системы словоизменения.
 Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений мой, моя, моё (мужской, женский и средний род).
 Падежные конструкции
 Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.
 Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- (летает, ходит).

Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).
 Согласование прилагательных и числительных с существительными.
 Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: у, в, на, над, под, по, около, между.

-Формирование системы словообразования.
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-; -ок,-ек,-ик; -чек,-чик; -ечк,-ичк,-очки; -ц;-ушк-,-ишк-, -ышк-,-юшк-.
Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – онък-, - еньк-.
Образование имен существительных при помощи суффикса – ниц - со значением вместилища (для супа – супница, для селёдки – селёдочница).
Образование слов с противоположным значением (антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов).
Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей –онок,- енок, - ата, - ята.
Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
Образование притяжательных прилагательных от существительных.

- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
 - Формирование синтаксического строя речи: учить составлять предложения.
 - Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.
 - Разговорно-описательная и повествовательная речь: объединять простые предложения в короткий рассказ; составлять рассказы по сериям сюжетных картинок; составлять рассказ по сюжетной картине.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

2.2. Направления работы в соответствии с речевыми нарушениями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБОУ Вешняковская школа включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов.

Общее недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

III. Организационный раздел программы

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

3.1. Логопедическая диагностика речевого развития ребёнка.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных и образовательных достижений.

3.2 Форма организации коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

3.3. Планирование индивидуальной работы.

№	Мероприятия	Количество дней в неделю/ дни недели	Время проведения
1	Логопедический кружок «Звукоград»	2 раз в неделю/ вторник, четверг	15.30-19.00 (индивидуальное занятие 30 минут)

План учебных занятий строится из расчета 2 занятия в неделю. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

Примерный график работы кружка «Звукоград» на 2019-2020 год

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, С-Пб, «Детство-Пресс», 2014.

Технологии:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:
 - Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева,2012.
 - Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: издательство ГНОМ, 2012
 - Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
 - Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издательская школа, 1996
 - Дьякова Е. А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
 - Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
 - Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
 - Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П. 2000.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

- Резниченко Т. Б. Ларина О. Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
- Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.: —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Маркова А. К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П. 2000
- Бабина Г. В. Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Курдвановская Н. В. Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера,2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Жукова Н. С., Мастиюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Ниццева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З. Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: Детство-пресс, 2001г.
- Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. — М. 2000.
- Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
- Набор игр — занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003

- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н. Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В. В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М. 2001
- Коноваленко В. В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М. 2003
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М. 2001.
- Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. -С-П. 1999
- Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.