

Положение

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся/воспитанников с ОВЗ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося/воспитанника ГБОУ «Вешняковская школа» (далее Положение) разработано с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне дошкольного, начального, основного общего образования и регламентации процесса формирования, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/воспитанников.

1.2. Нормативной базой проектирования ИОМ является:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ст.34);
- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) –описание системы комплексного сопровождения обучающегося/воспитанника с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей, включающий описание регламента, организации и форм психолого-педагогической поддержки

1.4. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) в ГБОУ «Вешняковская школа».

1.5. ИОМ разрабатывается специалистами Школы после диагностических процедур, согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника и утверждается координатором инклюзивного образования ГБОУ «Вешняковская школа».

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППК). Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники ГБОУ «Вешняковская школа», закрепленные за группой или обучающимся/воспитанником.

1.7. ИОМ является инструментом планомерного достижения результатов и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечить освоение адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка.

1.8. ИОМ проектируется для обучающихся/воспитанников с особенными образовательными потребностями;

1.9. В рамках ИОМ можно:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, очно-заочную;
- определять индивидуальный перечень и уровень освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

1.10. Условия и порядок проектирования, и осуществление работы по ИОМ:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем

предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ «Вешняковская школа» с целью соблюдения права обучающегося/воспитанника на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося/воспитанника необходимых для разработки ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ «Вешняковская школа» при разработке и реализации ИОМ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ.

3.1. По результатам диагностических мероприятий, мониторинга в течение учебного года педагогические работники на заседании ППк представляют кандидатуры обучающихся/воспитанников, требующих реализации образовательной программы в индивидуальном порядке по ИОМ. На заседании ППк предоставляется:

- определяются области ближайшего развития обучающегося/воспитанника и возможные формы работы с обучающимся/воспитанником с целью реализации ИОМ;

- планируемые результаты ИОМ, сроки реализации.

3.2. По итогам заседания ППк родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника информируют педагогическими работниками о возможности обучения по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением:

- с ИОМ обучающегося/воспитанника на определенный срок обучения и условиями его реализации;
- с учебным планом, с занятиями и формами работы с обучающимся/воспитанником, включенными в ИОМ.

3.3. На любом из этапов подготовки и реализации ИОМ проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ГБОУ «Вешняковская школа».

3.4. Окончательный вариант ИОМ обучающегося/воспитанника согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника с Председателем ППк и утверждается координатором инклюзивного образования Школы.

3.5. Срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 15 рабочих дней со дня заседания ППк.

3.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ обучающегося/воспитанника в течение учебного года (в письменном виде), должны быть согласованы с Председателем ППк и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника.

4. Порядок реализации ИОМ обучающегося/воспитанника и его документационное оформление.

4.1. Приказ директора о переводе обучающегося/воспитанника на ИОМ и об утверждении ИОМ.

4.2. Программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ; учебный план; расписание консультаций и занятий;

4.3. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическими работниками ОО, закрепленными за обучающимся/воспитанником, предоставляется на заседания ППк по окончании срока его реализации или при внесении изменений (дополнений).

4.4. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ, о необходимости его продолжения. Решение ППк о необходимости пролонгации срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5. Структура ИОМ.

5.1. ИОМ разрабатывается на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- номер АООП;
- фамилии специалистов, работающих с обучающимся/воспитанником индивидуально;
- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком

обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

- график контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, диагностик, зачетов и т.п.

6. Содержательная структура ИОМ.

6.1. Проектирование ИОМ основано на определении объема и содержания учебного материала и включает:

- направления индивидуальной коррекционной работы по специалистам, прописанные ЦПМПк;

- задачи, формируемые каждым специалистом, из зоны ближайшего развития;

- прогнозируемый результат.

7. Контролирующая структура ИОМ.

7.1. В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

7.1.1. На уровне дошкольного образования:

- Протокол обследования воспитанника;

7.1.2. На уровне начального и среднего образования:

- учитель-предметник готовит систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету; контрольные работы и тестовые задания.

- специалист коррекционного блока – Протокол обследования

7.2. Обучающийся/воспитанник в конце года обязан выполнить:

- диагностические задания;

- дифференцированные задания по теме, целому курсу;

8. Подведение итогов ИОМ.

8.1. Система аттестации обучающегося/воспитанника, занимающегося по ИОМ включает:

- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточной аттестации, контроль итоговой аттестации или анализ динамики воспитанника.

9. Ответственность.

9.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

9.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом руководителя ГБОУ «Вешняковская школа».

Он обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося/воспитанника;
- организацию отбора обучающихся/воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

Председатель ППк руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ГБОУ «Вешняковская школа» настоящим Положением.