

**Положение о предоставлении специальных условий для
получения образования обучающимся с ограниченными возможностями
здоровья / инвалидностью, а также с обучающимися и воспитанниками,
имеющие трудности в обучении.**

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставления специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) /инвалидностью в ГБОУ Вешняковская школа.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Обучающийся, испытывающий трудности в обучении – физическое лицо имеющее незначительные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогическим консилиумом Школы и незначительно препятствующие получению образования без создания специальных условий, и не имеющее статус ОВЗ.

ГБОУ Вешняковская школа организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов
- обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; – использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- тьюторское сопровождение;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации (далее – ОО);
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ/инвалидностью, в том числе обучение в классах/группах с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья/инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г.

Москвы) и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПР/ИПРА).

Предоставление обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий для получения образования

2.1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;
- предоставление родителями (законными представителями) обучающегося оригинала заключения ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями Медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

После предоставления оригинала заключения и заявления родителей, обучающийся приказом ГБОУ Вешняковская школа зачисляется на адаптированную образовательную программу в соответствии с шифром заключения.

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ Вешняковская школа (далее — ППк, консилиум) совместно с родителями (законными

представителями) ребенка на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и данных комплексной психолого-педагогической диагностики, которая проходит не более 14 дней, утверждает учебный план, рабочую программу, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей, предоставленный специалистом коррекционного направления, и не позднее 30 дней приступает к обучению на АООП.

На ППк обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППк ГБОУ Вешняковской школы выносит решение о необходимости уточнения/изменения обучения по АООП, рекомендованному ЦПМПК г. Москвы.

2.4. Специальные условия образования обучающегося с ОВЗ/инвалидностью предоставляются в течение срока, рекомендованного ЦПМПК г. Москвы, до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

2.5. При необходимости изменения/уточнения образовательного маршрута до окончания срока, рекомендованного ЦПМПК г. Москвы, ППк ГБОУ Вешняковская школа вправе зачислить обучающегося на общеобразовательную программу и рекомендовать родителям прохождения ЦПМПК для уточнения АООП.

При переходе на следующий уровень образования обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, консилиумом ОО рекомендует прохождение обследования на ЦПМПК города Москвы для подтверждения, уточнения, изменения ранее выданных комиссией рекомендаций.

Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ/инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

2.7. Документы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, получающих образование в общеобразовательных классах и группах, хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

2.8. Ответственное лицо ведет реестр обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по единой форме.

2.9. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов, хранение и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет старший методист.

3. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных отделениях.

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

3.2. Для воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью создаются группы компенсирующей или комбинированной направленности полного дня (12 час) по АООП ДО.

3.3. В группу компенсирующей направленности полного дня (12 час) зачисляются дети, достигшие трехлетнего возраста на сентябрь текущего года (начало реализации программы).

3.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с санитарными нормативами обучения детей с ОВЗ, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Решение о создании комбинированных групп принимает администрация школы.

3.5. Основные направления коррекционно-образовательной работы с ребенком, количество часов коррекционной работы, их

продолжительность и ведущие специалисты определяются в соответствии с АООП ДО для определенной категории дошкольников, рекомендациями ЦПМПК и ИПРА (для обучающихся с инвалидностью). (Приложение 1)

3.6. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3.7. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В исключительных случаях ребенок может остаться в дошкольном отделении только при наличии соответствующего заключения ЦПМПК ("Продления детства").

3.8. Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций, но результаты динамического наблюдения за развитием ребенка, фиксируемые Протоколом обследования за весь период обучения, являются основанием для выработки рекомендаций родителям при выборе дальнейшего образовательного маршрута. Совместное обсуждение специалистами ППк дошкольного и школьного отделения при участии родителей (законных представителей ребенка) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является основанием для организации преемственности обучения при переходе на следующую ступень образования (начальное образование).

3.9. В случае необходимости изменения варианта адаптированной программы (отрицательная динамика, которая определяется ППк Школы на основании динамики развития), ребенок направляется на ЦПМПК (при

согласии родителей) для консультации и принятия решения по изменению образовательного маршрута.

3.10. Школа может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

4. Порядок организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/инвалидов

4.1. ГБОУ Вешняковская школа обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью путем организации: совместного или индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья (инклюзивное образование);

4.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в очной и очно-заочной формах обучения с возможностью:

- использования индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- использования дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- получения образования на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые

по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации на основании предоставления справки, утвержденной Приказом № 297 от 01.04.2013 Департамента здравоохранения г. Москвы.

4.3. Содержание образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, определяется адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП), разрабатываемыми и реализуемыми ГБОУ Вешняковская школа самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о на основе примерных АООП НОО ОВЗ и АООП у/о, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.2015), рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, с учетом специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе.

4.4. Лица с ОВЗ/инвалидностью, зачисленные в образовательные организации до 1 сентября 2016 г. обучаются по образовательным программам, в разработке которых использовались учебные планы, утвержденные приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4.5. В рамках предоставления специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, включающее психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса и специальную поддержку обучающихся с ОВЗ/инвалидностью не менее 5 часов в неделю, в том числе на уровне начального общего и среднего общего образования курс, поддерживающий освоение образовательной программы. (Приложение 2)

4.6. В случае необходимости изменения варианта адаптированной программы (отрицательная динамика, которая определяется ППк Школы на основании динамики развития), ребенок направляется на ЦПМПК (при согласии родителей) для консультации и принятия решения по изменению образовательного маршрута.

4.7. Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы осуществляется в соответствии Программой коррекционной работы (ПКР) входящей в структуру АООП, и Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

4.8. Реализация образовательных программ может сопровождаться поддержкой тьютора/ассистента на основании рекомендации ЦПМПК г. Москвы и (или) МСЭ/ИПР/ИПРА о необходимом предоставлении услуг ассистента (помощника), необходимости тьюторского сопровождения.

4.9. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

4.10. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью проводится в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами ГБОУ Вешняковская школа с учетом особенностей развития обучающихся.

5. Порядок предоставления психолого-педагогического сопровождения обучающимся, имеющих трудности в обучении

5.1 ГБОУ Вешняковская школа обеспечивает коррекционное сопровождение обучающихся/воспитанников, имеющих трудности в обучении путем организации совместного или индивидуального обучения обучающихся/воспитанников;

5.2. Для реализации коррекционного сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, председателю психолого-педагогического консилиума ГБОУ Вешняковская школа классный

руководитель пишет представление с указанием дефицитов обучающегося. Председатель психолого-педагогического консилиума формирует рабочую группу для проведения мониторинга обучающегося на предмет выявления его дефицитов. Данные мониторинга передаются в психолого-педагогический консилиум и на основании его решения осуществляется коррекционная работа.

5.3. В рамках предоставления коррекционного сопровождения по решению психолого-педагогического консилиума ГБОУ Вешняковская Школа комплектуются группы из обучающихся/воспитанников, имеющих трудности в обучении и обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение не более 1-2 часов в неделю. (Приложение 3)

5.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся, имеющих трудности в обучении, также проводится в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами ГБОУ Вешняковская школа без учета особенностей развития обучающихся.

Приложение 1

Таблица распределение часов коррекционной работы с обучающимися/воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью в соответствии с нозологиями и возрастом воспитанников дошкольного уровня образования.*

№ № П П	Нозология	Возраст	Групповые занятия				Индивидуаль ные занятия
			кол- во в неде лю	продолжител ьность 1-го занятия	количе ство в группе (мах)	кол- во в недел ю	продолжител ьность 1-го занятия
Учитель-логопед							
1.	Тяжелые нарушения речи (5.1 и 5.2; 2.1 и 2.2; 4.1 и 6.1)	младший	4	15	6	2	20
		средний	4	20	6	2	20
		старший	4	25	6	2	20
		подготовительный	4	30	6	2	20
2.	Задержка психического развития (7.1 и 7.2)	младший	4	15	6	2	20
		средний	4	20	6	2	20
		старший	4	25	6	2	20
		подготовительный	4	30	6	2	20
3.	Расстройство аутистического спектра (РАС 8.1 и 8.2)	младший	-	-	-	4	20
		средний	-	-	-	4	20
		старший	-	-	-	4	20
		подготовительный	-	-	-	4	20
4.	Умственная отсталость (интеллектуа)	младший	-	-	-	4	20
		средний	-	-	-	4	20
		старший	-	-	-	4	20

	льные нарушения; 9.1 и 9.2)	подготовительный	-	-	-	4	20
Учитель-дефектолог							
5.	Задержка психического развития (7.1, 7.2, 2.1)	младший	-	-	-	2	20
		средний	-	-	-	2	20
		старший	-	-	-	2	20
		подготовительный	-	-	-	2	20
6.	Расстройство аутистического спектра (РАС 8.1 и 8.2)	младший	-	-	-	2	20
		средний	-	-	-	2	20
		старший	-	-	-	2	20
		подготовительный	-	-	-	2	20
7.	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	младший	-	-	-	2	20
		средний	-	-	-	2	20
		старший	-	-	-	2	20
		подготовительный	-	-	-	2	20
Педагог-психолог							
8.	Тяжелые нарушения речи (5.1 и 5.2; 2.1 и 2.2; 4.1 и 6.1)	младший	2	15	6	-	-
		средний	2	20	6	-	-
		старший	2	25	6	-	-
		подготовительный	2	30	6	-	-
9.	Задержка психического развития (7.1 и 7.2)	младший	2	15	3	-	-
		средний	2	20	3	-	-
		старший	2	25	3	-	-
		подготовительный	2	30	3	-	-
10.	Расстройство аутистического	младший	-	-	-	2	20
		средний	-	-	-	2	20

	го спектра (РАС 8.1 и 8.2)	старший	-	-	-	2	20
		подготовительный	-	-	-	2	20
11.	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	младший	-	-	-	2	20
		средний	-	-	-	2	20
		старший	-	-	-	2	20
		подготовительный	-	-	-	2	20

*** На основании решения психолого-педагогического консилиума происходит распределение часов на индивидуальную и групповую работу в соответствии с дефицитами обучающегося/воспитанника, рекомендованные коррекционными специалистами, проводившими диагностику.**

Приложение 2

Таблица распределение часов коррекционной работы с обучающимися/воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью в соответствии с нозологиями и возрастом начального и основного общего образования.*

№ № ПП	Нозология	Возраст	Групповые занятия			Индивидуальные занятия	
			кол-во в неделю	продолжительность 1-го занятия	количество в группе (макс)	кол-во в неделю	продолжительность 1-го занятия
Учитель-логопед							
1.	Тяжелые нарушения речи (5.1 и 5.2; 2.1 и 2.2; 4.1 и 6.1)	1 класс	2/3	40	6	2	20
		2 класс	3	40	6	1/2	20
		3 класс	3	40	6	-/1	20
		4 класс	3/2	40	6	-/1	20
		5 класс	3/2	40	6	-/1	20
2.	Задержка	1 класс	2	40	6	1	20

	психического развития (7.1 и 7.2)	2 класс	2	40	6	1	20
		3 класс	2/1	40	6	-/1	20
		4 класс	2/1	40	6	-/1	20
		5 класс	2/1	40	6	-/1	20
3.	Расстройство аутистического спектра (РАС 8.1 и 8.2)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
4.	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения; 9.1 и 9.2)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
Учитель-дефектолог							
5.	Задержка психического развития (7.1 и 7.2)	1 класс	2	40	3	-	-
		2 класс	2	40	3	-	-
		3 класс	2	40	3	-	-
		4 класс	2	40	3	-	-
		5 класс	2	40	3	-	-
6.	Расстройство аутистического спектра (РАС 8.1 и 8.2)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
7.	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
Педагог-психолог							
	Тяжелые	1-9	1	40	10		

	нарушения речи (5.1)	класс					
8.	Тяжелые нарушения речи (5.2; 2.1 и 2.2; 4.1 и 6.1)	1 класс	2	40	10	-	-
		2 класс	2	40	10	-	-
		3 класс	2	40	10	-	-
		4 класс	2	40	10	-	-
		5 класс	2	40	10	-	-
9.	Задержка психического развития (7.1 и 7.2)	1 класс	2	40	3	-	-
		2 класс	2	40	3	-	-
		3 класс	2	40	3	-	-
		4 класс	2	40	3	-	-
		5 класс	2	40	3	-	-
10.	Расстройство аутистического спектра (РАС 8.1 и 8.2)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
11.	Умственная отсталость (интеллектуальны е нарушения)	1 класс	-	-	-	2	20
		2 класс	-	-	-	2	20
		3 класс	-	-	-	2	20
		4 класс	-	-	-	2	20
		5 класс	-	-	-	2	20
Учитель логопед							
12.	Все нозологии 6 кл - 9 кл по решению психолого-педагогического консилиума, но не менее 2х часов групповой или индивидуальной работы						
Педагог-психолог							
13.	Все нозологии 6 кл - 11 кл по решению психолого-педагогического консилиума						
Учитель-дефектолог							
14.	Все нозологии 6 кл - 9 кл по решению психолого-педагогического консилиума						

*** На основании решения психолого-педагогического консилиума происходит распределение часов на индивидуальную и групповую работу в соответствии с дефицитами**

обучающегося/воспитанника, рекомендованные коррекционными специалистами, проводившими диагностику, но не менее 5 часов в неделю.

Приложение 3

Таблица распределение часов коррекционной работы для обучающихся/воспитанников, имеющих трудности в обучении.*

№ № ПП	Возраст	Групповые занятия			Индивидуальные занятия	
		кол- во в недел ю	продолжительно сть 1-го занятия	количес т во в группе (мах)	кол- во в недел ю	продолжительно сть 1-го занятия
учитель-логопед						
1	1-4 класс	2	40	6		
2	Старший	-	-	-	2	20
3	Подготовительный	-	-	-	2	20
учитель-дефектолог						
3	4 года-18 лет	-	-	-	2	20
педагог-психолог						
4	1-9 класс	1	40	10	-	-
5	Средний	2	20	6		
6	Старший	2	25	6	-	-
7	Подготовительный	2	30	15	-	-
8	1-11 класс	Работа осуществляется по решению психолого-педагогического консилиума в рамках коррекционной работы с обучающимися, входящими в «группу риска»				

*** На основании решения психолого-педагогического консилиума возможны занятия коррекционных педагогов, не предусмотренные в данном положении, но остро необходимы**

воспитаннику/обучающемуся в соответствии с его дефицитами и рекомендованные коррекционными специалистами, проводившими диагностику.