

ВИДЫ, ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, КРИТЕРИИ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика различных видов контроля

- *Устный ответ* осуществляется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы. Монологическая речь учащихся начальных классов только формируется, поэтому во время устного опроса учитываются возрастные особенности детей.

- *Самостоятельные работы* проводятся в рамках осуществления поурочного контроля и позволяют фиксировать степень усвоения учебного материала в процессе его изучения.

- *Проверочные работы* направлены на проверку усвоения отдельных вопросов учебной темы. В соответствии с учебной программой учитель определяет по каждой теме объём знаний, характер умений и навыков, на основе чего составляются и проводятся проверочные работы. Проверочная работа проводится в конце изучаемой темы или в ходе изучения следующей.

- *Тестовые работы* направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Задания тестов помогают осуществить оперативную проверку наличия или отсутствия у учащихся определённых знаний и умений.

- *Контрольные работы* проводятся в конце каждого триместра и направлены на определение уровня усвоения учащимися предметного (тематического) содержания на конец 1 триместра, 2 триместра и учебного года. *Итоговая контрольная работа* (переводная) - проводится в конце учебного года и включает все основные темы учебного года, предшествующего аттестации. Работа может проводиться в несколько этапов. Итоговая контрольная работа является средством промежуточного контроля

- *Диагностические работы могут быть* 1) *стартовая* - проводится в течение первых 5-ти учебных дней сентября во 2-4 классах, а в 1-х в течение 10-ти учебных дней. Данная работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы в 1 классе фиксируются учителем в индивидуальном листе достижений ученика, во 2-4 классах в журнал выставляются только отметки «4» или «5»; 2) *итоговая* – проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по итогам учебного года, предшествующего проверке, а также для выявления элементов содержания программы, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. Во 2 – 4 классах в журнал могут быть выставлены все отметки, а в 1 классах фиксируются в листах достижений.

- *Ежедневные (классные и домашние) работы, самостоятельные и тестовые работы* носят обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

- *Творческие/исследовательские/проектные работы* служат развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитию их критического и творческого мышления. Данные работы позволяют сделать вывод о формировании УУД у обучающихся.

- *Письменные ответы* позволяют за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно.

- *Сообщение (доклад/реферат)* направлено на углубление знаний, на изучение материала сверх учебной программы и способствует развитию УУД у обучающихся.

1.1. Количество работ

Русский язык

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	3	3	3
Проверочный диктант с грамматическим заданием	-	5	5	4
Списывание	1	2	2	2
Проверочное изложение	-	-	1	1
Проверочное сочинение	-	-	-	1
Проверочный словарный диктант	1	1 раз в месяц		
Диагностические работы (стартовый контроль)	1	1	1	1

Математика

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	1	3	3	3
Проверочная работа	-	5	5	5
Проверочный математический диктант	1	1 раз в месяц		
Диагностические работы (стартовый контроль)	1	1	1	1

Литературное чтение

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверка техники чтения	3	3	3	3
Контрольный тест на понимание прочитанного	1	3	3	3

Окружающий мир

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	1	3	3	3
Проверочная работа	3	3	4	3

Родной (русский) язык, ОРКСЭ

Вид	4 класс
Творческая/исследовательская/проектная работа	1
Проверочная работа: оценка достижений	2

1.2. Формы контроля

При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета.

1.3. Использование форм контроля в зависимости от вида работы

Формы контроля в ЭЖД	Характеристика контроля	Вид контроля	Вес
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать ЕОР, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.	Работа на уроке в тетради	1
Виртуальный практикум	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов	Виртуальный практикум	1
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Контрольное грамматическое задание	3
Графический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания	Графический диктант	1

Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного высказывания между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.	Работа на уроке (устная работа) Устный ответ	1
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.	Контрольный диктант Диктант	3
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанному на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной информации (в том числе и виде презентации)	Сообщение/доклад	1
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке. Домашнее задание	Домашняя работа Чтение наизусть Чтение по ролям	1
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста.	Изложение	1
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.	Исследовательская работа	1
Комбинированная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного вида.	Самостоятельная работа Проверочный математический диктант	2

Конкурс	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи	Конкурс	1
Конспект	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, лекции и др.)	Сообщение / доклад	1
Контрольная работа	Форма контроля, позволяющая оценить знания, умения и навыки за определенный период (тему и т.п.)	Контрольный тест на понимание прочитанного Контрольная работа по математике Контрольная работа по окружающему миру	3
Конференция	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные и исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения	Защита работы	1
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.	Практическая работа по окружающему миру	1
Олимпиада	Форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач	Олимпиада	1
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени.	Стартовая диагностическая работа Письменный ответ у доски Письменный ответ Устный ответ Составление плана текста	1

Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст.	Пересказ	
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.	Проверочная работа Проверочный диктант Проверочное грамматическое задание Проверочное изложение Проверочное сочинение Итоговая диагностическая работа	2
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности, направленной на создание готового продукта	Проектная работа	1
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	Устный ответ	1
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.	Проверочный словарный диктант Словарный диктант	2
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).	Тест на понимание прочитанного	1
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка	Сочинение	1
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).	Проверочное списывание	2

Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.	Творческая работа	1
Терминологический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимися терминологическим аппаратом предмета.	Письменный ответ	1
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень обученности обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов.	Тест	1
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное.	Чтение вслух на уроке Проверка техники чтения	1
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос	Устный ответ	1
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных средств и приспособлений.	Математический диктант	1
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте	Сочинение	1
Цифровое домашнее задание	Форма контроля, которая осуществляется с применением электронных средств обучения и Интернета	ЦДЗ	1

2. Особенности оценивания в 1-х классах

2.1. В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая

фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Возможно использование знаковой символики только для поощрения обучающегося.

2.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует 5-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации начального образования, направлено на решение основной задачи, решаемой на начальной ступени школы – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность*: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- *приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- *непрерывность*: контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения, но и сам процесс обучения, при этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в его обучении.
- *гибкость и вариативность инструментария оценки*: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, позволяющие гибко реагировать на динамику учебных достижений и развития ученика: условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённым показателям, различные формы графиков, таблиц, листов индивидуальных достижений, «волшебные линейки», «ступеньки роста», знаки «+», «-» и др. Обязательными условиями использования любой оценочной шкалы являются опережающая самооценка учащихся и участие учеников в определении показателей оценки. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальные продвижения каждого ребёнка. С другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.
- *сочетание качественной и количественной форм выражения оценок*: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать

такие важные характеристики, как коммуникативность - умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- *естественность процесса контроля и оценки:* контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.4. В процессе обучения необходимо применять следующие виды контроля:

1) по месту в процессе обучения:

- поурочный контроль, который сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала; носит обучающий характер; результаты поурочного контроля дают возможность учителю вовремя реагировать на недочёты, выявлять их причины и принимать необходимые меры по их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным способам, операциям, действиям;

- тематический контроль, который позволяет осуществлять проверку усвоения учащимися материала определённой темы или раздела учебной программы;

2) по содержанию:

- прогностический, или планирующий контроль, который определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, который управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который осуществляется после выполнения учебного действия;

3) по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, который осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний, или рефлексивный контроль, который осуществляется учеником (самоконтроль и самооценка).

2.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.6. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения. Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного ученика. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период.

Сравнение учащихся между собой не допускается.

2.7. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в листах достижений. Текущая успеваемость может отражаться учителем в дневниках учащихся.

2.8. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов предполагает в первую очередь ведение систематического учёта усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые определены учебными программами по каждому предмету. Для ведения такого учёта педагог может использовать различные приемлемые для него формы фиксации: оценочные листы, различного вида таблицы, журналы, в которых прописаны формируемые умения по каждому учебному предмету, а также дневники, где учитель может сообщить родителям о проведенном опросе.

Для фиксации степени усвоения школьниками учебного материала можно использовать следующие символы: «+»; «-»; «+»; «?». Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися материала по пройденной теме. Ведение систематического учёта позволяет учителю организовать коррекционную работу по преодолению трудностей

2.9. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. По русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру фиксация осуществляется в индивидуальных листах достижений. По таким предметам обучения, как: изобразительное искусство, технология, музыка и физическая культура используется качественное оценивание без фиксации в листах достижений.

2.9.1. Листы достижений ведутся индивидуально на каждого ученика. Они содержат качественный анализ предметных умений и степень их формирования на конец I, II триместров и учебного года. С результатами обучения учителю необходимо ознакомить родителей (законных представителей) под подпись. В случае, если, родитель (законный представитель) отказывается подписывать, в листе делается пометка «Родитель (законный представитель) с результатами ознакомлен» и ставится подпись двух педагогов.

3. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе

3.1. Русский язык

3.1.1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

3.1.2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин), словарных диктантов (5-10 минут) и проверочных работ по итогам изучения тем (20-30 мин). Виды работ: списывание с печатного текста, письмо под диктовку небольших по объему текстов. Для диктантов подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

3.1.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

3.1.4. Продолжительность непрерывного письма на уроке составляет 3 - 5 минут.

3.1.5. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-10 строчных и прописных букв, 4-10 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	Текст объемом 25-30 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-10 строчных и прописных букв, 4-10 слогов или 1-2 предложения из 2-3 слов.	Текст объемом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

3.1.6. Для проверки выполнения грамматических разборов используются тематические работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

3.1.7. В конце учебного года проводится итоговый контрольный диктант, словарный диктант и проверочное списывание с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями рабочей программы.

3.1.8. Критерии списывания текста с печатного образца в 1 классе и письма под диктовку:

Критерии письма под диктовку в 1 классе:

Ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- неправильное написание одного и того же слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- две негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы не влияет на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Высокому уровню соответствует письмо без ошибок, допускается 1-2 исправления и/или 1 недочет, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Повышенному уровню соответствует письмо, допущено не более 2-х ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Среднему уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 – 5-х.

К низкому уровню следует отнести работу, которая в целом не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежная, неразборчивая, с пометками.

Критерии списывания текста с печатного образца в 1 классе:

За ошибку в списывании считается любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

Высокому уровню соответствует письмо без ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. Допускается 1 – 2 исправления.

Повышенному уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2-х и не более 2-х исправлений

или

работа выполнена без ошибок с исправлениями (не более 3-х).

Среднему уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 – 5-ти и не более 3-х исправлений

или

работа выполнена без ошибок с большим количеством исправлений (4 и более).

К низкому уровню следует отнести работу, которая в целом не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежная, неразборчивая, с помарками.

3.1.9. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам текущих работ:

- **высокий уровень** — 95 -100%;
- **повышенный уровень** — 70 - 94%;
- **средний уровень** — 50 - 69%;
- **низкий уровень** – ниже 50%

3.1.10. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам **итогового грамматического задания:**

- **высокий уровень** — 95 -100%;
- **повышенный уровень** — 75 - 94%;
- **средний уровень** — 50 - 74 %;
- **низкий уровень** – ниже 50%

3.1.11. Качественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года фиксируется в листах достижений на основе итоговой проверочной работы по предмету и текущей успеваемости по триместрам и доводится до сведения родителей.

3.2. Литературное чтение

3.2.1. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

3.2.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.2.3. Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

3.2.4. В конце учебного года проводится контрольный тест на понимание прочитанного с целью определения уровня усвоения предметного содержания курса литературного чтения и проверки читательских умений

Высокий уровень: 85 - 100% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень: 65 - 84% правильно выполненных заданий.

Средний уровень: 40 - 64% правильно выполненных заданий.

Низкий уровень: правильно выполнено менее 40% заданий.

3.2.5. Проверка техники чтения

Целью проверки техники чтения является определение уровня развития навыков чтения и своевременное выявление проблем у обучающихся с последующей их корректировкой. Проверка техники чтения в 1 классе проводится 4 раза в год. Фиксация качественного результата проводится в листах достижений. В пункте **4.3.5.** настоящего положения указаны сроки и критерии оценивания.

3.3. Математика

3.3.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

3.3.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно в листах достижений без фиксации в классных журналах.

3.3.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин), математических диктантов (5-10 минут) и проверочных работ по итогам изучения тем (20-30 мин).

3.3.4. В конце учебного года проводится итоговая комбинированная контрольная работа (две текстовые задачи, примеры и задания другого вида) с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике.

- **высокий уровень** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий в объеме 95-100%;
- **повышенный уровень** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (75 - 94%);
- **средний уровень** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий (50 - 74%);
- **низкий уровень** - ставится, если ученик не справился с большинством заданий (менее 50%).

3.3.5. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам текущих работ:

- **высокий уровень** — 95 -100%;
- **повышенный уровень** — 70 - 94%;
- **средний уровень** — 50 - 69 %;
- **низкий уровень** – ниже 50%.

3.3.6. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам **итоговой контрольной работы:**

- **высокий уровень** — 95 -100%;
- **повышенный уровень** — 75 - 94%;
- **средний уровень** — 50 - 74 %;
- **низкий уровень** – ниже 50%.

3.3.7. Структура итоговой контрольной работы

Класс	Вид заданий								
	Текстовые задачи	Примеры в 1-2 действия	Пример на порядок действий (от 3-х действий)	Сравнение	Перевод величин	Чертеж	Уравнение	Примеры с именованными числами	Диаграмма, таблица
1 класс	2	4-6	0	4-6	4-6	1	0	0	0

3.3.8. Порядок оценки выполнения контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается баллами в зависимости от критериев. Баллы за задания суммируются и переводятся в отметку в соответствии с пунктом **3.3.6.** настоящего положения.

3.4. Окружающий мир

3.4.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно в листах достижений без фиксации в классных журналах.

3.4.2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин), блиц-опросов (5-10 минут) и проверочных работ по итогам изучения тем (20-30 мин).

3.4.3. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам текущих работ

Высокий уровень: 95 – 100 % объёма работы выполнено верно.

Повышенный уровень: 70 - 94% объёма работы выполнено верно.

Средний уровень: 50 - 69% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: менее 50% работы выполнено верно.

3.4.4. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по результатам **итоговой контрольной работы:**

- **высокий уровень** — 85 -100%;
- **повышенный уровень** — 65 - 84%;
- **средний уровень** — 40 - 64 %;
- **низкий уровень** – ниже 40%

4. Текущий контроль и нормы оценивания во 2-4 классах

4.1. Контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

4.1.1. Классификация ошибок по русскому языку и родному (русскому) языку.

Ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны

в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- неправильное написание одного и того же слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- две негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы не влияет на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

4.1.2. Диктанты

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

«2» ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

4.1.3. Грамматические задания

Грамматические задания оцениваются отдельной отметкой. В грамматическое задание во 2 – 4 классах включается от 3 до 4 видов работы.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий в объеме 100%.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий (75 - 99%).

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий (50 - 74%).

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических (менее 50%) заданий.

В итоговое грамматическое задание в 4 классе включается до 10 видов работ.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий в объеме 91 - 100%.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий (75 - 90%).

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий (50 - 74%).

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических (менее 50%) заданий.

4.1.4. Списывание

Во 2 классе:

«5» - ставится если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма; допускается один недочет графического характера;

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление;

«3» – 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – 4 и более ошибок.

В 3-4 классах:

«5» ставится если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

4.1.5. Словарный диктант

Ошибки, допущенные в одном словарном слове, считаются **одной ошибкой**.

«5» – работа без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	8-10 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

4.1.6. Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту, эссе и т.д.

За обучающие работы творческого характера **во 2 классе неудовлетворительные отметки не выставляются.**

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка за содержание, речевое оформление, а вторая за грамотность написания слов и изученную пунктуацию. Во 2-х классах допускается выставление в журнал только отметки за содержание и речевое оформление.

В третьем и четвертом классах за обучающие и проверочные работы выставляются две отметки: первая за содержание, речевое оформление, вторая - за грамотность.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Классификация ошибок в содержании:

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок:

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

4.1.6.1. Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

За содержание и речевое оформление:

«5» - ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

«4» - ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту; тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

«3» - ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста, отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности; допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

«2» - ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря; в целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность отметки выставляются по тем же нормам, которые действуют при оценивании диктанта (см. пункт 4.1.2)

4.1.6.2. Сочинение

За содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допускаются исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность отметки выставляются по тем же нормам, которые действуют при оценивании диктанта (см. пункты 4.1.2.)

4.1.7. Оценка ежедневных (классных и домашних) работ, ЦДЗ, тестовых и самостоятельных работ

Ежедневные (классные и домашние) работы, самостоятельные и тестовые работы носят обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Оценивание происходит в соответствии с пунктами 4.1.1, 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.1.9., 4.1.10. настоящего положения в зависимости от вида работы и формы контроля.

4.1.8. Оценка устных и письменных ответов на уроках русского языка

В основу оценивания устного и письменного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Оценивание происходит в соответствии с пунктами 4.1.1, 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6., 4.1.9., 4.1.10. настоящего положения в зависимости от вида работы и формы контроля.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

«5» - ответ верный, полный, самостоятельный.

«4» - ответ верный, допускается 1 недочет.

«3» - ответ верный, с большим количеством недочетов.

«2» - ответ неверный.

4.1.9. Критерии оценивания творческой/исследовательской/проектной работы

Творческая/исследовательская/проектная работа состоит из двух частей:

- 1) текст работы (рукописный или напечатанный);
- 2) очная защита (выступление с докладом).

За этот вид контроля выставляется одна отметка:

«5» - сдан текст работы, защита – зачет.

«4» - сдан текст работы, защита частично соответствует критериям или в тексте работы допущено не более одной ошибки, а защита – зачет.

«3» - сдан текст работы.

«2» - работа не сдана в установленные сроки.

4.1.9.1. Критерии оценивания текста работы

Текст работы должен соответствовать следующей структуре:

- 1) Титульный лист (название работы, автор)
- 2) Вступление (постановка целей и/или задач)
- 3) Основная часть (результаты работы)
- 4) Заключение (выводы)
- 5) Список источников*
- 6) Приложение* (иллюстративный материал и т.п.)

*при наличии

Ошибкой следует считать:

- отсутствие 2, 3 или 4 пункта структуры.

За ошибку не считаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Примечание

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения и конечный результат. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку.

4.1.9.2. Защита работы предусматривает устный ответ учащегося и/или собеседование.

Творческая/исследовательская/проектная работа предусматривает защиту своей работы каждым обучающимся:

“зачет” - свободное высказывание, в котором обучающийся демонстрирует осведомленность по теме работы, знания, выходящие за рамки школьной программы, творческий подход, свое отношение к работе, самостоятельность, может ответить на вопросы;

“незачет” - обучающихся не может рассказать о проделанной работе

4.1.9.2.1. Критерии защиты

В основу оценивания положены следующие показатели: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»). Используется форма контроля – конференция.

За ошибку следует считать:

- изложение материала с ошибками;
- отсутствие ответа на поставленный вопрос или неверно сформулированный ответ;
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

За недочеты следует считать:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

4.1.10. Критерии оценивания работ в форме теста

«5» - 95 - 100 % объёма работы выполнено верно.

«4» - 75 - 94% объёма работы выполнено верно.

«3» - 50 – 74 % объёма работы выполнено верно.

«2» - менее 50% работы выполнено верно.

4.1.11. Диагностические работы (стартовая и итоговая)

Стартовая диагностическая работа проводится в течение первых 5-ти учебных дней сентября во 2-4 классах, а в 1-х в течение 10-ти учебных дней. Данная работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы в 1 классе фиксируются учителем в индивидуальном листе достижений ученика, во 2-4 классах в журнал выставляются только отметки «4» или «5».

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по итогам учебного года, предшествующего проверке, а также для выявления элементов содержания программы, вызывающих наибольшие

затруднения у учащихся. Во 2 – 4 классах в журнал могут быть выставлены все отметки, а в 1 классах фиксируются в листах достижений.

4.1.12. Оценивание сообщения по теме (доклад/реферат)

Критерии оценивания

- качество доклада (рассказывает/рассказывает с опорой на текст или читает);
- полнота изложения материала (соответствует предложенной структуре);
- соответствие заявленной теме;
- умение ответить на вопросы.

«5» - обучающийся рассказывает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«4» - обучающийся читает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме

Или

- обучающийся рассказывает сообщение, но не отвечает на поставленные вопросы сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«3» обучающийся читает сообщение, не отвечает на поставленные вопросы, сообщение неполное, но соответствует заявленной теме.

«2» – сообщение не сдано в установленные сроки.

4.1.13. Оценивание ведения тетради

Критерии оценивания:

- соблюдение единого орфографического режима (допускаются незначительные отклонения от единого орфографического режима);
- правильность выполнения письменной работы (оценивание происходит в соответствии с пунктами 4.1.1, 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6., 4.1.9., 4.1.10. настоящего положения в зависимости от вида работы);
- соответствие объема и содержания письменной работы требованиям.

4.1.14. Олимпиада/конкурс

Этот вид контроля позволяет выставить отметку за победу и участие в конкурсе или олимпиаде.

«5» - победитель и призер

«4» - участие

4.2. Контроль и нормы оценивания по математике во 2-4 классах

4.2.1. Классификация ошибок по математике

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Невыполненное задание.

5. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам (допускается погрешность 1-2 мм).

6. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

7. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

8. Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам, неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За одну ошибку считаются:

1. Повторяющиеся вычислительные ошибки в ходе всей работы (например, $7+9=17$ повторяется в разных заданиях с одним и тем же результатом).

2. Повторяющиеся идентичные ошибки в заданиях с величинами (ошибка повторяется в разных заданиях с одним и тем же результатом).

Негрубые ошибки:

1. Неправильное списывание данных (чисел, знаков и т.п.).

2. Недоведение до конца преобразований.

3. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа при правильном решении.

За нарушение орфографического режима и грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3» (удовлетворительно).

4.2.2. Виды работ по математике

Контрольные и проверочные работы могут содержать от 4 до 5 обязательных заданий и 1-2 задания повышенной сложности. Оценивание этих работ зависит от видов заданий, входящих в контрольную работу.

Ежедневные работы (классная, домашняя и самостоятельная, ЦДЗ) носят обучающий характер и позволяют своевременно устранить пробелы в знаниях. Оценивание происходит в зависимости от целей, поставленных на уроке учителем, а также от вида работы и формы контроля.

4.2.2.1. Работа, не содержащая текстовые задачи:

«5» – работа без ошибок (выполнено 100%).

«4» – 1 – 2 грубые и 1 негрубая ошибка либо 1 грубая и 2 негрубых ошибки (выполнено 75-99%).

«3» – 3 - 4 грубые и 1 негрубая ошибка (выполнено 50-74%).

«2» – 5 и более грубых ошибок (выполнено менее 50%).

4.2.2.2. Работа, состоящая из текстовых задач:

«5» ставится за работу без ошибок (выполнено 100%).

«4» – вычислительных ошибок должно быть не более 2-х или/и допущена ошибка в ходе решения одной из задач (выполнено 75-99%).

«3» – вычислительных ошибок должно быть не более 3-4 или/и допущена ошибка в ходе решения двух задач (выполнено 50-74%).

«2» – допущены ошибки в ходе решения 3-х и более задач (выполнено менее 50%).

4.2.2.3. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно.

«4» ставится: допущены 1-2 ошибки.

«3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 ошибка в другом задании (в т. ч. вычислительные ошибки в задачах) или допущены 3-5 ошибок, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 2 ошибки или более 6 ошибок.

4.2.2.3. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида)

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно.

«4» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 1-2 ошибки в других заданиях (в т. ч. вычислительные ошибки в задачах).

«3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 1-3 ошибки в других заданий (в т. ч. вычислительные ошибки в задачах) / или

- допущены 3-5 ошибок в других заданий (в т. ч. вычислительные ошибки в задачах) / или

- допущены ошибки в ходе решения двух задач при правильном выполнении остальных заданий.

«2» ставится: во всех остальных случаях

4.2.2.4. За задания повышенной сложности выставляется отдельная отметка (форма контроля – опрос):

«5» - все выполнено верно.

«4» - допущена 1 вычислительная ошибка.

Если допущено более 1 ошибки или задание не доделано, отметка не ставится и не влияет на отметку за контрольную работу.

4.2.2.5. Математический диктант (устный счет)

«5» - вся работа выполнена безошибочно.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

4.2.2.6. Тест по устным приемам вычислений

«5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

«4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

«3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

4.2.2.7. Критерии оценивания работ в форме теста

«5» - 95 - 100 % объёма работы выполнено верно.

«4» - 75 - 94% объёма работы выполнено верно.

«3» - 50 – 74 % объёма работы выполнено верно.

«2» - менее 50% работы выполнено верно.

4.2.2.8. Критерии оценивания контрольных работ

Комбинированная контрольная работа, состоящая из двух текстовых задач и заданий другого вида. Объем контрольной работы 4-5 заданий

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий в объеме 95-100%.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий (75 - 94%).

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий (50 - 74%).

«2» ставится, если ученик не справился с большинством заданий (менее 50%).

4.2.2.9. Структура контрольной работы по математике

Класс	Вид заданий								
	Текстовые задачи	Примеры в 1-2 действия	Пример на порядок действий (от 3-х действий)	Сравнение	Перевод величин	Чертеж	Уравнение	Примеры с именованными числами	Диаграмма, таблица
1 класс	2	4-6	0	4-6	4-6	1	0	0	0
2 класс	2	4-6	2-4	4-6	4-6	1	2-3	1 - 2	1
3 класс	2	4-6	2-4	4-6	4-6	1	2-3	1 - 2	1
4 класс	2	4-6	2-4	4-6	4-6	1	2-3	1 - 2	1

4.2.2.10. Порядок оценки выполнения контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается баллами в зависимости от критериев. Баллы за задания суммируются и переводятся в отметку в соответствии с пунктом **4.2.2.8.** настоящего положения.

4.2.3. *Оценивание устных ответов по математике*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

«5» - ответ верный, полный, самостоятельный.

«4» - ответ верный, допускается 1 недочет.

«3» - ответ верный, с большим количеством недочетов.

«2» - ответ неверный.

4.2.4. *Критерии оценивания творческой/исследовательской/проектной работы*

Творческая/исследовательская/проектная работа состоит из двух частей:

- 1) текст работы (рукописный или напечатанный);
- 2) очная защита (выступление с докладом).

За этот вид контроля выставляется одна отметка:

«5» - сдан текст работы, защита – зачет.

«4» - сдан текст работы, защита – зачет или в тексте работы допущено не более одной ошибки, а защита – зачет.

«3» - сдан текст работы.

«2» - работа не сдана в установленные сроки.

4.2.4.1. *Критерии оценивания текста работы*

Текст работы должен соответствовать следующей структуре:

- 1) Титульный лист (название работы, автор)
- 2) Вступление (постановка целей и/или задач)
- 3) Основная часть (результаты работы)
- 4) Заключение (выводы)
- 5) Список источников*
- 6) Приложение* (иллюстративный материал и т.п.)

*при наличии

Ошибкой следует считать:

- отсутствие 2, 3 или 4 пункта структуры.

За ошибку не считаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Примечание

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения и конечный результат. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку.

4.2.4.2. Защита работы предусматривает устный ответ учащегося и/или собеседование

Творческая/исследовательская/проектная работа предусматривает защиту своей работы каждым обучающимся:

“**зачет**” - свободное высказывание, в котором обучающийся демонстрирует осведомленность по теме работы, знания, выходящие за рамки школьной программы, творческий подход, свое отношение к работе, самостоятельность, может ответить на вопросы;

“**незачет**” - обучающихся не может рассказать о проделанной работе.

4.2.4.2.1. Критерии защиты

В основу оценивания положены следующие показатели: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»). Используется форма контроля – конференция.

За **ошибку** следует считать:

- изложение материала с ошибками;
- отсутствие ответа на поставленный вопрос или неверно сформулированный ответ;
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

За **недочеты** следует считать:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

4.2.5. Диагностические работы (стартовая и итоговая)

Стартовая диагностическая работа проводится в течение первых 5-ти учебных дней сентября во 2-4 классах, а в 1-х в течение 10-ти учебных дней. Данная работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы в 1 классе фиксируются учителем в индивидуальном листе достижений ученика, во 2-4 классах в журнал выставляются только отметки «4» или «5».

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по итогам учебного года, предшествующего проверке, а также для выявления элементов содержания программы, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. Во 2 – 4 классах в журнал могут быть выставлены все отметки, а в 1 классах фиксируются в листах достижений.

4.2.6. Оценка ведения тетради

Критерии оценивания:

- соблюдение единого орфографического режима (допускаются незначительные отклонения от единого орфографического режима);
- правильность выполнения письменной работы (оценивание происходит в соответствии с пунктами 4.2.1., 4.2.2.1., 4.2.2.2., 4.2.2.3., 4.2.2.4., 4.2.2.5., 4.2.2.6. настоящего положения в зависимости от вида работы);
- соответствие объема и содержания письменной работы требованиям.

4.2.7. Олимпиада/конкурс

Этот вид контроля позволяет выставить отметку за победу и участие в конкурсе или олимпиаде.

«5» - победитель и призер

«4» - участие

4.2.8. Виртуальный практикум/графический диктант

Этот вид контроля позволяет оценить умение применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

«5» - работа выполнена.

В остальных случаях отметка не ставится.

4.3. Контроль и нормы оценивания по литературному чтению во 2-4 классах

4.3.1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

4.3.1. Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал каждому обучающемуся.

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст или стихотворение не сдано в установленные сроки.

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.

	Стихотворения	Отрывки из прозы
1 класс	4 - 5	-
2-й класс	7 - 8	1 - 2
3-й класс	7 - 8	1 - 2
4-й класс	7 - 8	1 - 2

4.3.2. Выразительное чтение стихотворения и прозы

Требования к выразительному чтению:

1.Правильная постановка логического ударения

- 2.Соблюдение пауз
- 3.Правильный выбор темпа
- 4.Соблюдение нужной интонации
- 5.Безошибочное чтение

«5» - соблюдены правильно все требования.

«4» - не соблюдены 1-2 требования.

«3» -допущены ошибки по трем требованиям.

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

4.3.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- 1.Своевременно начинать читать свои слова
- 2.Подбирать правильную интонацию
- 3.Читать безошибочно
- 4.Читать выразительно

«5» - выполнены все требования.

«4» - допущены ошибки по одному какому-либо требованию.

«3» - допущены ошибки по двум требованиям.

«2» - допущены ошибки по трем требованиям.

4.3.4. Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопросы, умеет подкрепить ответ на заданный вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, самостоятельно исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

4.3.5. Техника чтения

Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное.

4.3.5.1. Критерии оценки:

- способ чтения;
- правильность;
- осознанность.

4.3.5.2. Нормы чтения

1 класс

На конец I полугодия. Чтение плавное слоговое, осознанное и правильное, с четким проговариванием слогов и слов.

На конец II полугодия. Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.

2 класс

На конец I полугодия. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Сложные слова допустимо прочитывать по слогам.

На конец II полугодия. Чтение осмысленное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.

3 класс

На конец I полугодия. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, при помощи которых ребенок выражает понимание смысла читаемого.

На конец II полугодия. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ребенок выражает понимание смысла читаемого.

4 класс

На конец I полугодия. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ребенок не только выражает понимание смысла читаемого, но способен выразить свое отношение к прочитанному.

На конец II полугодия. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ребенок выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

4.3.5.3. Нормы скорости чтения

Нормы скорости чтения являются ориентировочными и позволяют судить о том, как идет формирование навыка чтения.

	Отметка	1	2	3	4
Начало учебного года (старт)	2 (низкий)	-	Меньше 25	Меньше 40	Меньше 60
	3 (средний)	-	25 - 30	40 - 54	60 - 69
	4 (повышенный)	-	31 - 40	55 - 60	70 - 80

	5 (высокий)	-	Больше 40	Больше 60	Больше 80
I триместр (ноябрь-декабрь)	2 (низкий)	Меньше 10	Меньше 25	Меньше 50	Меньше 65
	3 (средний)	10 - 15	25 - 39	50 - 59	65 - 74
	4 (повышенный)	16 - 20	40 - 45	60 - 69	75 - 84
	5 (высокий)	Больше 20	Больше 45	Больше 70	Больше 85
II триместр (февраль-март)	2 (низкий)	Меньше 20	Меньше 30	Меньше 55	Меньше 70
	3 (средний)	20 - 25	30 - 45	55 - 64	70 - 79
	4 (повышенный)	26 - 35	46 - 49	65 - 74	80 - 89
	5 (высокий)	Больше 35	Больше 49	Больше 74	Больше 89
Конец года (апрель-май)	2 (низкий)	Меньше 25	Меньше 40	Меньше 60	Меньше 70
	3 (средний)	25 - 30	40 - 54	60 - 69	70 - 89
	4 (повышенный)	31 - 40	55 - 60	70 - 80	90 - 100

	5 (высокий)	Больше 40	Больше 60	Больше 80	Больше 100
--	----------------	-----------	-----------	-----------	---------------

4.3.6. Тест на понимание прочитанного (смысловое чтение)

Тест на понимание прочитанного является контрольной работой. Целью является определение уровня усвоения предметного содержания курса литературного чтения и проверка читательских умений.

«5» ставится за 85 - 100% правильно выполненных заданий.

«4» ставится за 65 - 84% правильно выполненных заданий.

«3» ставится за 40 - 64% правильно выполненных заданий.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий.

4.3.7. Критерии оценивания творческой/исследовательской/проектной работы

Творческая/исследовательская/проектная работа состоит из двух частей:

- 1) текст работы (рукописный или напечатанный);
- 2) очная защита (выступление с докладом).

За этот вид контроля выставляется одна отметка:

«5» - сдан текст работы, защита – зачет.

«4» - сдан текст работы, защита – зачет или в тексте работы допущено не более одной ошибки, а защита – зачет.

«3» - сдан текст работы.

«2» - работа не сдана в установленные сроки.

4.3.7.1. Критерии оценивания текста работы

Текст работы должен соответствовать следующей структуре:

- 1) Титульный лист (название работы, автор)
- 2) Вступление (постановка целей и/или задач)
- 3) Основная часть (результаты работы)
- 4) Заключение (выводы)
- 5) Список источников*
- 6) Приложение* (иллюстративный материал и т.п.)

*при наличии

Ошибкой следует считать:

- отсутствие 2, 3 или 4 пункта структуры.

За ошибку не считаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Примечание

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения и конечный результат. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку.

4.3.7.2. Защита работы предусматривает устный ответ учащегося и/или собеседование.

Творческая/исследовательская/проектная работа предусматривает защиту своей работы каждым обучающимся:

“**зачет**” - свободное высказывание, в котором обучающийся демонстрирует осведомленность по теме работы, знания, выходящие за рамки школьной программы, творческий подход, свое отношение к работе, самостоятельность, может ответить на вопросы;

“**незачет**” - обучающихся не может рассказать о проделанной работе

4.3.7.2.1. Критерии защиты

В основу оценивания положены следующие показатели: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»). Используется форма контроля – конференция.

За **ошибку** следует считать:

- изложение материала с ошибками;
- отсутствие ответа на поставленный вопрос или неверно сформулированный ответ;
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

За **недочеты** следует считать:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

4.3.8. Итоговая диагностическая работа

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по итогам учебного года, предшествующего проверке, а также для выявления элементов содержания программы, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. Во 2 – 4 классах в журнал могут быть выставлены все отметки, а в 1 классах фиксируются в листах достижений.

4.3.9. Критерии оценивания работ в форме теста

«5» - 95 - 100 % объёма работы выполнено верно.

«4» - 75 - 94% объёма работы выполнено верно.

«3» - 50 – 74 % объёма работы выполнено верно.

«2» - менее 50% работы выполнено верно.

4.3.10. Оценка устных и письменных ответов на уроках литературного чтения

В основу оценивания устных и письменных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота, умение высказать свою позицию и аргументировать ее. Форма контроля зависит от вида работы.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- при правильном ответе отсутствие своей аргументированной собственной позиции*;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Примечание: если это соответствует заданию*

«5» - ответ верный, полный, самостоятельный.

«4» - ответ верный, допускается 1-2 недочета.

«3» - ответ верный, с большим количеством недочетов.

«2» - ответ неверный.

4.3.11. Оценивание составления плана текста

Критерии оценивания плана произведения:

- 1) Умение выделить основную мысль текста
- 2) Умение выделить микротемы текста
- 3) Умение выделить идею (главную мысль) каждой микротемы
- 4) Умение сформулировать идею микротемы в пункт плана
- 5) Умение проследить логическую связь микротем и их последовательность
- 6) Умение точно и полно передать содержание микротем
- 7) Умение оформить работу согласно цели
- 8) Умение уложиться в заданный объем работы

“5” - план соответствует критериям.

“4” - план верный, допускается несоответствие 1 или 2 критериям.

“3” - план частично верный.

“2” - план неверный.

4.3.12. Оценка ежедневных (классных и домашних) работ, тестовых и самостоятельных работ, ЦДЗ.

Ежедневные (классные и домашние) работы, самостоятельные и тестовые работы носят обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Оценивание происходит в соответствии с пунктами **4.3.1, 4.3.2., 4.3.3., 4.3.4., 4.3.5., 4.3.6., 4.3.7., 4.3.8., 4.3.9., 4.3.10, 4.3.11.** настоящего положения в зависимости от вида работы и формы контроля.

4.3.13. Оценивание сообщения по теме (доклад/реферат)

Критерии оценивания

- качество доклада (рассказывает/рассказывает с опорой на текст или читает);
- полнота изложение материала (соответствует предложенной структуре);
- соответствие заявленной теме;
- умение ответить на вопросы.

«5» - обучающийся рассказывает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«4» - обучающийся читает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме.

Или

- обучающийся рассказывает сообщение, но не отвечает на поставленные вопросы сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«3» - обучающийся читает сообщение, не отвечает на поставленные вопросы, сообщение неполное, но соответствует заявленной теме.

«2» - сообщение не сдано в установленные сроки.

4.3.14. Оценивание ведения тетради

Критерии оценивания:

- соблюдение единого орфографического режима (допускаются незначительные отклонения от единого орфографического режима);

правильность выполнения письменной работы (оценивание происходит в соответствии с пунктами **4.3.1, 4.3.2., 4.3.3., 4.3.4., 4.3.5., 4.3.6., 4.3.7., 4.3.8., 4.3.9., 4.3.10, 4.3.11.** настоящего положения в зависимости от вида работы);

- соответствие объема и содержания письменной работы требованиям.

4.3.15. Сочинение и изложение

Сочинение и изложение по литературному чтению оцениваются одной отметкой за содержание и речевое оформление.

Классификация ошибок в содержании:

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;

- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок:

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

4.3.15.1.. Изложение

За содержание и речевое оформление:

«5» - ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

«4» - ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту; тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

«3» - ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста, отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности; допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

«2» - ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря; в целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

4.3.15.2. Сочинение

За содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допускаются исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

4.3.16. Олимпиада/конкурс

Этот вид контроля позволяет выставить отметку за победу и участие в конкурсе или олимпиаде.

«5» - победитель и призер

«4» - участие

4.4. Контроль и нормы оценивания окружающему миру во 2-4 классах

4.4.1. Особенности оценивания на уроках окружающего мира

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умение по использованию знаний.

4.4.2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах, в проверочных и контрольных работах.

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

4.4.3. Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- наличие при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

4.4.4. Критерии оценивания устных и письменных ответов, ЦДЗ, домашней и классной работы:

«5» (высокий) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (повышенный) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (средний) — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (низкий) — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4.4.5. Критерии оценивания творческой/исследовательской/проектной работы

Творческая/исследовательская/проектная работа состоит из двух частей:

- 1) текст работы (рукописный или напечатанный);
- 2) очная защита (выступление с докладом).

За этот вид контроля выставляется одна отметка:

«5» - сдан текст работы, защита – зачет.

«4» - сдан текст работы, защита – зачет или в тексте работы допущено не более одной ошибки, а защита – зачет.

«3» - сдан текст работы.

«2» - работа не сдана в установленные сроки.

4.4.5.1. Критерии оценивания текста работы.

Текст работы должен соответствовать следующей структуре:

- 1) Титульный лист (название работы, автор)
- 2) Вступление (постановка целей и/или задач)
- 3) Основная часть (результаты работы)
- 4) Заключение (выводы)
- 5) Список источников*
- 6) Приложение* (иллюстративный материал и т.п.)

*при наличии

Ошибкой следует считать:

- отсутствие 2, 3 или 4 пункта структуры.

За ошибку не считаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Примечание

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения и конечный результат. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку.

4.4.5.2. Защита работы предусматривает устный ответ учащегося и/или собеседование.

Творческая/исследовательская/проектная работа предусматривает защиту своей работы каждым обучающимся:

“**зачет**” - свободное высказывание, в котором обучающийся демонстрирует осведомленность по теме работы, знания, выходящие за рамки школьной программы, творческий подход, свое отношение к работе, самостоятельность, может ответить на вопросы;

“**незачет**” - обучающихся не может рассказать о проделанной работе.

4.4.5.2.1. Критерии защиты.

В основу оценивания положены следующие показатели: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»). Используется форма контроля – конференция.

За **ошибку** следует считать:

- изложение материала с ошибками;
- отсутствие ответа на поставленный вопрос или неверно сформулированный ответ;
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

За **недочеты** следует считать:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

4.4.6. Оценивание контрольных, самостоятельных и проверочных работ, тестов

«5» ставится за 90 - 100% правильно выполненных заданий.

«4» ставится за 70 - 89% правильно выполненных заданий.

«3» ставится за 50 - 69% правильно выполненных заданий.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

4.4.7. Оценивание сообщения по теме (доклад/реферат)

Критерии оценивания

- качество доклада (рассказывает/ рассказывает с опорой на текст или читает);

- полнота изложение материала (соответствует предложенной структуре);
- соответствие заявленной теме;
- умение ответить на вопросы.

«5» - обучающийся рассказывает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«4» - обучающийся читает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме

Или

- обучающийся рассказывает сообщение, но не отвечает на поставленные вопросы сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«3» обучающийся читает сообщение, не отвечает на поставленные вопросы, сообщение неполное, но соответствует заявленной теме.

«2» – сообщение не сдано в установленные сроки.

4.4.8. Оценка ведения тетради

Критерии оценивания:

- соблюдение единого орфографического режима (допускаются незначительные отклонения от единого орфографического режима);
- правильность выполнения письменной работы (оценивание происходит в соответствии с пунктами 4.4.1., 4.4.2., 4.4.3., 4.4.4. настоящего положения в зависимости от вида работы);
- соответствие объема и содержания письменной работы требованиям.

4.4.9. Олимпиада/конкурс

Этот вид контроля позволяет выставить отметку за победу и участие в конкурсе или олимпиаде.

«5» - победитель и призер

«4» - участие

4.4.10. Виртуальный практикум

Этот вид контроля позволяет оценить умение применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

«5» - работа выполнена.

В остальных случаях отметка не ставится.

4.5. Контроль и нормы оценивания по ОРКСЭ, родному русскому языку и функциональной грамотности в 4 классах, читательской грамотности во 2-3 классах

4.5.1. Текущий контроль успеваемости по предметам «ОРКСЭ», «читательская грамотность» и «функциональная грамотность» осуществляется по пятибалльной системе.

4.5.2. Для промежуточной аттестации (конец триместра, конец учебного года) используется двухбалльная система **«зачет»/ «незачет»**. Зачет ставится при наличии не менее 3-х отметок.

Критерии

«зачет» – средневзвешенный балл не менее 2,50;

«незачет» - средневзвешенный балл менее 2,50.

4.5.3. По предметам «ОРКСЭ», «родной русский язык», «читательская грамотность» и «функциональная грамотность» контрольные работы не проводятся.

4.5.4. Для отслеживания уровня знаний и умений используются различные формы контроля, представленные в электронном журнале.

4.5.4.1. Критерии оценивания различных видов работ по предмету «читательская грамотность» соответствуют критериям по литературному чтению настоящего положения.

4.5.4.2. При оценивании различных видов работ по предмету «функциональная грамотность» необходимо обращать внимание на модуль обучения и, в соответствии с ним, производить оценивание.

4.6. Контроль и нормы оценивания по родному (русскому) языку в 4 классах

4.6.1. Особенности оценивания на уроках родного (русского) языка

Процесс контроля и оценки по родному (русскому) языку имеет особенности. Приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

4.6.2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются различные формы контроля, представленные в электронном журнале.

4.6.3. Оценка устных ответов на уроках родного (русского) языка

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»).

Ошибки:

- информация передана с искажениями;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения;
- допущены ошибки при построении ответа (недоговоренные окончания, длинные паузы при ответе, нарушение порядка слов в предложении);
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

«5» - ответ верный, точный, ясный, чёткий, полный, самостоятельный.

«4» - ответ верный, допускается 1 - 2 недочета и 1 ошибка.

«3» - ответ верный, с большим количеством недочетов и 2-3 ошибки.

«2» - ответ неверный.

4.6.4. Оценка письменных ответов на уроках родного (русского) языка

В основу оценивания письменных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота, умение высказать свою позицию и аргументировать ее.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- при правильном ответе отсутствие своей аргументированной собственной позиции*;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Примечание: если это соответствует заданию*

«5» - ответ верный, полный, самостоятельный.

«4» - ответ верный, допускается 1-2 недочета.

«3» - ответ верный, с большим количеством недочетов.

«2» - ответ неверный.

4.6.5. Оценка ежедневных (классных и домашних) работ, ЦДЗ, самостоятельных и проверочных работ

Ежедневные (классные и домашние) работы и самостоятельные работы носят обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Проверочная работа является одной из форм контроля. Она может проводиться в конце изучения темы или в середине изучения следующей, чтобы определить сформированность умений и навыков по изученной теме.

Оценивание происходит в соответствии с пунктами **4.1.1, 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6.** настоящего положения в зависимости от вида работы и формы контроля.

4.6.6. Критерии оценивания работ в форме теста

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Ставится отметка:

«5» - 95 - 100 % объёма работы выполнено верно.

«4» - 75 - 94% объёма работы выполнено верно.

«3» - 50 – 74 % объёма работы выполнено верно.

«2» - менее 50% работы выполнено верно.

4.6.7. Критерии оценивания творческой/исследовательской/проектной работы

Творческая/исследовательская/проектная работа состоит из двух частей:

- 1) текст работы (рукописный или напечатанный);
- 2) очная защита (выступление с докладом).

За этот вид контроля выставляется одна отметка:

«5» - сдан текст работы, защита – зачет.

«4» - сдан текст работы, защита – зачет или в тексте работы допущено не более одной ошибки, а защита – зачет.

«3» - сдан текст работы.

«2» - работа не сдана в установленные сроки.

4.6.7.1. Критерии оценивания текста работы.

Текст работы должен соответствовать следующей структуре:

- 1) Титульный лист (название работы, автор)
- 2) Вступление (постановка целей и/или задач)
- 3) Основная часть (результаты работы)
- 4) Заключение (выводы)
- 5) Список источников*
- 6) Приложение* (иллюстративный материал и т.п.)

*при наличии

Ошибкой следует считать:

- отсутствие 2, 3 или 4 пункта структуры.

За ошибку не считаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Примечание

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения и конечный результат. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку.

4.6.7.2. Защита работы предусматривает устный ответ учащегося и/или собеседование.

Творческая/исследовательская/проектная работа предусматривает защиту своей работы каждым обучающимся:

“зачет” - свободное высказывание, в котором обучающийся демонстрирует осведомленность по теме работы, знания, выходящие за рамки школьной программы, творческий подход, свое отношение к работе, самостоятельность, может ответить на вопросы;

“незачет” - обучающихся не может рассказать о проделанной работе.

4.6.7.2.1. Критерии защиты

В основу оценивания положены следующие показатели: точность (вся информация передана без искажения), ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»). Используется форма контроля – конференция.

За **ошибку** следует считать:

- изложение материала с ошибками;
- отсутствие ответа на поставленный вопрос или неверно сформулированный ответ;
- речевые ошибки (слово в высказывании не соответствует контексту);
- в использовании терминологии.

За **недочеты** следует считать:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

4.6.8. Оценивание сообщения по теме (доклад/реферат)

Критерии оценивания

- качество доклада (рассказывает/рассказывает с опорой на текст или читает);
- полнота изложение материала (соответствует предложенной структуре);
- соответствие заявленной теме;
- умение ответить на вопросы.

«5» - обучающийся рассказывает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«4» - обучающийся читает сообщение, свободно ориентируется в тексте сообщения, отвечает на поставленные вопросы, сообщение полное и соответствует заявленной теме

Или

- обучающийся рассказывает сообщение, но не отвечает на поставленные вопросы сообщение полное и соответствует заявленной теме.

«3» - обучающийся читает сообщение, не отвечает на поставленные вопросы, сообщение неполное, но соответствует заявленной теме.

«2» - сообщение не сдано в установленные сроки.

4.6.9. Оценивание ведения тетради

Критерии оценивания:

- соблюдение единого орфографического режима (допускаются незначительные отклонения от единого орфографического режима);
- правильность выполнения письменной работы (оценивание происходит в соответствии с пунктами **4.1.1, 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.1.6.** настоящего положения в зависимости от вида работы);
- соответствие объема и содержания письменной работы требованиям.

4.6.10. Олимпиада/конкурс

Этот вид контроля позволяет выставить отметку за победу и участие в конкурсе или олимпиаде.

«5» - победитель и призер

«4» - участие

5. Выставление отметок

5.1. Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся. За урок учитель должен оценить не менее пяти учащихся. Допустимо выставление отметки в ЭЖД в течение дня. Во 2 классе в течение первых 14 учебных дней ставятся отметки только «4» и «5». Допускается письменное комментирование в ЭЖД к работе обучающегося.

5.2. Система специальных условий для детей с ОВЗ при реализации освоения АООП описывается в **пункте 6.**

5.3. Проверка контрольного диктанта, контрольной работы, словарного и математического диктанта, самостоятельной и проверочной работы должна быть осуществлена к следующему уроку, работы творческого характера, диагностические работы и тесты на понимание прочитанного могут быть проверены в течение 5 рабочих дней. Работа над ошибками обязательно осуществляется на следующем уроке после проверки.

5.4. Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Ученик, получивший неудовлетворительную отметку, имеет право пересдать материал. Сроки пересдачи устанавливает учитель: в ЭЖД обязательно прописывается комментарий к отметке (тема, виды заданий, сроки пересдачи). В случае успешной пересдачи, отметка за пересданную работу ставится в журнал с учетом веса отметки либо в день проведения работы (рядом с неудовлетворительной), либо в день проведения пересдачи тематического контроля. В случае неуспешной пересдачи вторая неудовлетворительная отметка не ставится.

5.5. Триместровая, годовая отметки выставляются в соответствии со сроками в приказе директора об окончании триместра и года.

5.6. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании триместровых отметок.

5.7. Для аттестации учащихся за триместр необходимо наличие не менее трёх отметок за выполнение работ разного вида (при часовой недельной учебной нагрузке) и более трех за выполнение работ разного вида (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю), одна из которых за выполнение контрольной, проверочной, самостоятельной или тестовой работы.

5.7. Выставление отметки за триместр осуществляется с учетом среднего балла за учебный период:

«5» - $\geq 4,5$

«4» - $\geq 3,5$

«3» - $\geq 2,5$

«2» - $< 2,5$

5.8. Учащемуся, пропустившему 75% и более учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за триместр только после успешной сдачи учебного материала (форму и дату зачета утверждает педагогический совет), или делается запись «АЗ» (академическая задолженность) или «НПА» (непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине).

5.9. Запись «НПА» (непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине) может быть выставлена только при отсутствии минимального числа текущих отметок (**п.5.6**) и пропуска обучающимся более 75% учебного времени по болезни. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в установленное педагогическим советом время и пройти триместровую аттестацию.

Запись «АЗ» (академическая задолженность) может быть выставлена при наличии у обучающегося неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по предмету, курсу при отсутствии уважительных причин.

5.10. Возможность получения неудовлетворительного результата промежуточной аттестации определяется малым педагогическим советом не позднее чем за 2 недели до промежуточной аттестации с обязательным информированием родителей (законных представителей) в письменном виде путем выдачи уведомления (электронная почта родителей, комментарии в электронном журнале, личное сообщение).

5.11. Отметка «АЗ» (академическая задолженность) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок и пропуска учащимся по неуважительной причине более 75% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему по неуважительной причине 75% учебных занятий, может быть

выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала в очной и/или электронной форме. В ЭЖД учитель прописывает комментарий к отметке с указанием формы сдачи (электронно и/или очно) и даты сдачи. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

5.12. В случае пропуска по уважительной причине (продолжительная болезнь) более 75% учебных занятий, организуется очное и/или электронное обучение и допускается выставление отметок в журнал рядом с «н». В ЭЖД учитель прописывает комментарий к отметке с указанием формы сдачи (электронно и/или очно) и даты сдачи.

5.13. В случае пропуска по уважительной причине (обучение при прохождении санаторного лечения) отметки из ведомости, предоставленной организацией, где проходил обучение в этот период обучающийся, в ЭЖД не переносятся, но учитываются при выставлении отметки за триместр.

5.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, установленные образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося. Школа создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.16. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

6. Система специальных условий для детей с ОВЗ при реализации освоения АООП

6.1. АООП 5.1:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**

6.2. АООП 5.2:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно сокращение объема и количества заданий;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**

6.3. АООП 7.1:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно сокращение объема и количества заданий;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно использование визуальной информации;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**

6.4. АООП 7.2:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно сокращение объема и количества заданий;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно использование визуальной информации и масштабирование заданий;
- оказание педагогом организующей помощи:
 - упрощение и дробление инструкций к заданиям на более мелкие;
 - предварительное составление плана ответа;
 - распределение времени для выполнения заданий;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**

6.5. АООП 8.1:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно сокращение объема и количества заданий;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно использование визуальной информации и масштабирование заданий;
- предоставление возможности перерывов на релаксацию и/или уединение;
- предоставление возможности замены устного ответа письменным (или письменного устным), дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках;
- оказание педагогом организующей помощи:
 - упрощение и дробление инструкций к заданиям на более мелкие;
 - предварительное составление плана ответа;
 - распределение времени для выполнения заданий;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**

6.6. АООП 8.2:

- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ на 10 -15 минут;

- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно сокращение объема и количества заданий;
- при необходимости (необходимость определяется педагогом) возможно использование визуальной информации и масштабирование заданий;
- предоставление возможности перерывов на релаксацию и/или уединение;
- предоставление возможности замены устного ответа письменным (или письменного устным), дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках;
- оказание педагогом или тьютором (на основании заключения ЦПМПК) организующей помощи:
 - упрощение и дробление инструкций к заданиям на более мелкие;
 - предварительное составление плана ответа;
 - распределение времени для выполнения заданий;
- формы, виды и нормы оценивания соответствуют **пунктам 2-6.**